**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

Философия және саясаттану факультеті

Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде  **Бекітілді** №\_\_ хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_2014 ж. Факультет деканы\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова |
|  |  |

# СИЛЛАБУС

**« APZhZh 3209»-«Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау»**

2 курс 5В012300- Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану мамандығы,

қазақ бөлімі, көктемгі семестр, 3 кредит

Дәрісшінің аты жөні: п.ғ.к., доцент Молдасан Қуаныш Шормановна

Телефоны: (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 2926022, 2925717 //21-21//, 87023142229.

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 3- бөлме.

Семинар жүргізуші: аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

Телефоны: (жұмыс, ұялы байланыс): 2926022, 2925717 //21-21//, 87071158185

е- maіl: s.ramazanova 77@ mail.ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, каб.: 408

**Пререквизиттер:**Педагогика, Білім беру философиясы

**Постреквизеттер:** Педагогикалық эксперимент: теория және практикасы, Білім беру сапасының менеджмент жүйесі

**Курстың мақсаты:** болашақ әлеуметтік педагогтарға жаңаша ойлау мен іс – әрекеттік дағдыларын қалыптастыру үшін өз әрекетін кәсіби жетілдірудің басты ресурсы ретінде әлеуметтік жұмысты болжамдау мен жобалау әрекетінің жаңа әдістері мен технологияларын меңгеру, олардың болжамдық және жобалық мәдениетке қызығушылығын қалыптастыру.

Курстыңміндеттері:

* студенттерді әлеуметтік жұмысты болжамдау мен жобалау әрекетінің мәнін тануға бағдарлау;
* әлеуметтік жұмысты болжамду мен жобалау әрекетінің тұғырларын, ұстанымдарын, кезеңдерін үйрету;
* білім беру үдерісінің мақсаттары мен мазмұнын жобалауда орындалатын талаптарды орындауға үйрету;
* педагогикалық үдеріс барысында практикалық міндеттерді шешуде жобалау әрекетінің әдістерін қолдануды меңгеру мен біліктілікті қалыптастыру;
* оқушылардың жобалау әрекеті логикасын үйрету;
* негізгі білім беру бағдарламалары, олардың құрылымы, типтері, жалпы орта білім берудің стандарттарын жасау негіздерімен таныстыру;
* әлеуметтік жұмысты жобалау әрекеті аясында түрлі құжаттарды жасауға және талдауға үйрету.

**курстың ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың аталуы** | **Сағат саны** | **Бағасы**  |
| **1-модуль. «ӘЛЕУМЕТТІК ЖҮЙЕЛЕРДІҢ КЕЛЕШЕГІН ЗЕРТТЕУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ. ӘЛЕУМЕТТІК БОЛЖАМДАРДЫ ҚҰРАСТЫРУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ТӘСІЛДЕРДІ ӘДІСНАМАЛЫҚ ТАЛДАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ».** |
| 1 | **1 дәріс**. «**Әлеуметтік жұмысты жобалау**» пәнінің мақсаты, міндеттері және құрылымы.Әлеуметтік болжау ғылыми таным әдісі тұрғысынан: объектісі, пәні, олардың түрлері. | 2 |  |
| **1-семинар**. Қоғамдық-әлеуметтік қайта құрулар жағдайында жобалау әрекеті идеясының пайда болуы мен дамуы. Жобалаудың мәдени–инновациялық сипаты.  | 1 | 5 |
| 2 | **2-дәріс.** Әлеуметтік жұмыстағы болжаудың атқаратын қызметтері Әлеуметтік жұмысты жобалаудың теориялық негіздері. Әлеуметтік-педагогикалық жобалаудың негізгі ұғымдары.  | 2 |  |
| **2-семинар**.Әлеуметтік болжаудың объектісі, пәні және олардың түрлері. Әлеуметтік және әлеуметтік-педагогикалық жобалау. | 1 | 5 |
| **СОӨЖ**: Жобалаудың мәдени– тарихи көздеріне сипаттама беріңіз. «Мен - әлеуметтік жұмысты жобалаушымын» атты портфолио құрастырыңыз.**«**Педагогикалық болжамдау мен жобалаудың негізгі ұғымдары» тақырыбында реферат даярлаңыз. |  | 15 |
| 3 | **3-дәріс.** Әлеуметтік жұмыстағы болжаудың принциптері. Әлеуметтік жұмысты жобалаудың мәні, зерттелуі мен түрлері. Жобалау әрекетінің қызметтері. | 2 |  |
| **3-семинар.** Әлеуметтік-педагогикалық жобалау әрекетінің нысанасы мен субъектісі | 1 | 5 |
| 4 | **4-дәріс.** Әлеуметтік жұмыстағы болжаудың технологиялық кезеңдері және әдістері. Әлеуметтік-педагогикалық жобалау және педагогикалық мақсат қою. Әлеуметтік-педагогикалық жобалаудың заңдылықтары мен ұстанымдары. | 2 |  |
| **4-семинар.** Әлеуметтік-педагогикалық жобалау және басқару. Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы ролі. | 1 | 5 |
| **СОӨЖ**  Педагогикалық жобалаудың түрлерін нақтылап баяндама жасаңыз. |  | 15 |
| **2 модуль. «ӘЛЕУМЕТТІК ЖОБАЛАУДЫҢ НЕГІЗДЕРІН ТЕОРИЯЛЫҚ-ҚОЛДАНБАЛЫ ТАЛДАУ. ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫСТЫ ЖОБАЛАУДЫҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ**.**».**  |
| 5 | **5-дәріс.** Әлеуметтік жұмысты жобалаудың мәні. Әлеуметтік-педагогикалық жобалауды ұйымдастыру мазмұны мен құрылымы | 2 |  |
| **5-семинар**.Әлеуметтік-педагогикалық жобалауды ұйымдастырудың шарттары. | 1 | 5 |
| **СОӨЖ**  Педагогикалық жобалаудың заңдылықтары мен ұстанымдарына сипаттама беріңіз. «Мен - әлеуметтік жұмысты жобалаушымын» атты портфолиоға материалдар жинастырыңыз. |  | 15 |
| 6 | **6-дәріс.** Әлеуметтік-педагогикалық жобалауды жүзеге асыру логикасы | 2 |  |
| **6-семинар**. Әлеуметтік-педагогикалық жобаның түрлері. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің нәтижелері және оларды бағалау. | 1 | 5 |
| 7 | **7-дәріс.** Әлеуметтік жұмысты жобалаудың технологиясы. | 2 |  |
| **7-семинар.** Педагогикалық ұжымның даму бағдармаласын жобалау технологиясы | 1 | 5 |
| **Коллоквиум**  |  | 20 |
| **1 Аралық бақылау**  |  | 100 |
| **3-модуль. «ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОБАЛАУДЫ БАСҚАРУШЫЛАРДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМЫТУ».** |
| 8 | **8-дәріс.** Оқытудағы жобалау және оқушылардың жобалау әрекеттері. | 2 |  |
| **8-семинар.** Әлеуметтік-педагогикалық жобалау деңгейлері | 1 | 5 |
| **3-CӨЖ:** Педагогикалық ұжымның даму бағдармаласын жобалау технологиясы негізінде бір мектептің даму жоспарының үлгісін жасаңыз |  | 15 |
| 9 | **9-дәріс.** Жобалау – оқу әрекетінің ерекше түрі ретінде | 2 |  |
| **9-семинар.** Әлеуметтік-педагогикалық жобалаудың адам ресурстарын дамытуда алатын орны. Әлеуметтік жұмыс саласындағы ұйымдардың, мекемелердің және қызмет көрсету органдарының нормативтік базасы, іс-әрекетін жобалауды ақпараттық қамтамасыздандыру. | 1 | 5 |
| **3-бақылау жұмысы:** Оқу жобасының құрылымына сәйкес дипломдық жобаңыздың құрылымын нақтылаңыз. |  | 15 |
| 10 | **10-дәріс** Оқу жобасының құрылымы мен түрлері | 2 |  |
| **10-семинар.** Оқушылардың жас ерекшелігіне сай әлеуметтік-педагогикалық жобалауды ұйымдастыру.  | 1 | 5 |
| 11 | **11-дәріс.** Оқытудағы жобалау әдісі: идеядан орындалуына дейін | 2 |  |
| **11-семинар.** Жобалау әрекетіндегі топтық қарым–қатынастың ерекшелігі. | 1 | 5 |
| 12 | **12-дәріс.** Оқытудағы жобалау әрекеті барысында оқушылардың құзыреттіліктерін қалыптастыру | 2 |  |
| **12-семинар**. Оқушылардың жобалау жұмысын бағалау әдістемесі. | 1 | 5 |
| **CОӨЖ:** «Мен - жобалау әрекетінің субъектісімін атты» эссе даярлаңыз«Мен - әлеуметтік жұмысты жобалаушымын» атты портфолиоңызды өзіңіз бағалаңыз. |  | 15 |
| 13 | **13-дәріс.** Білім беру жүйелерін, инновациялық үдерісті және әлеуметтік-педагогикалық технологияларды жобалау кезеңдері.Әлеуметтік жұмыстағы модельдеудің технологиялық проблемалары: мақұлдаудан өткізудің түрлері мен әдістері, жолдары мен құралдары.  | 2 |  |
| **13–семинар**. Жалпы орта және әлеуметтік-педагогикалық білім беру мазмұнын жобалау . | 1 | 5 |
| 14 | **14-дәріс**. Білім беру ұйымындағы әлеуметтік-педагогикалық жобалау әрекеттері және оны басқарушылардың құзыреттіліктері. | 2 |  |
| **14-семинар**. Әлеуметтік-педагогикалық жобалауға қатысушыларға қойылатын талаптар. Жобалау мәдениеті. | 1 | 5 |
| **СОӨЖ** Білім беру мазмұнын жобалау технологиясын сипаттаңыз. «Менің болжамдау және жобалау мәдениетім» атты эссе даярлаңыз. |  | 10 |
| 15 | **15-дәріс.** Әлеуметтік-педагогикалық жобалау зертханасын ұйымдастыру мазмұны | 2 |  |
| **15-семинар** Әлеуметтік-педагогикалық жобалау зертханасын ұйымдастыру технологиясы. | 1 | 5 |
|  | **Колловиум**  |  | 10 |
| **2 Аралық бақылау**  |  | 100 |

**Ұсынылатын әдебиет:**

**Негізгі:**

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. // Ана тілі. № 52 (1153) 21 желтоқсан 2012 – 4 қаңтар 2013 жыл, 1, 8-13 беттер.
2. Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы.
3. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. // Ана тілі. № 52 (1153) 21 желтоқсан 2012 – 4 қаңтар 2013 жыл, 1, 8-13 беттер.
4. Қазақстан Республикасы Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының Жобасы. Жалпы орта білім беру. Негізгі орта білім беру. Бастауыш білім беру. −Астана, 2008.
5. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. Учебник для магистратуры университетов.- Алматы: Қазақуниверситеті , 2006.-328 с.
6. БайденкоВ.И.Болонский процесс: курс лекций. – М.: Логос, 2004.- 208 с.
7. Бахишева С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы: Оқулық. – Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір». 2011. - 336 бет.
8. Кайдарова А.Д. Логика исследования проблем становления и генезиса развития содержания высшего педагогического образования: Учебно-методическое пособие. – Алматы, 2005.-56 с.
9. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. Учебноепособие. М.: Издательский центр «Академия», 2005.-288 с.
10. Компетентностный подход к формированию содержания образования: монография / Ермаков Д. С., Иванова Е.О., Осмоловская И.М., Рязанова Д.В., Шалыгина И.В. – Под ред. И.М. Осмоловской.- М., 2007.- 210 с.
11. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие . – М.: ФОРУМ, 2012. -184 с.
12. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005.-90 с.
13. Новиков А.М.Методология образования. −М.,2006.
14. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: пер. с англ. −Москва: Когито-центр, 2002. −212 с.

**қосымша:**

1. Безрукова В.С. Проектирование педагогических систем. − Самара, 2007. − 315 с.
2. Заир–Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию.,СПб.,1995.
3. Масюкова Н.А. Проектирование в образоваии. − Минск, 2005. − 3Новиков А. М.,
4. Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2004
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образован
6. Татарченкова С.С.Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность.,Изд. «Каро».,СПб,2008.
7. Тряпыцина А.П., Радионов В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования. - СПб., 1996. - 196 с
8. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2003. 2003. 768 с.
9. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов.- М.: Высшая школа, 1989.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған магистранттар бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген магистранттар емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. МӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (МӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Баллдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанағаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж.*

**Кафедра меңгерушісі**А.К. Мыңбаева

**Дәріс оқушы** Ш.Т. Таубаева